

Согласовано:
Педсовет № 1 от 26.08.2020

Утверждаю:
Директор МКОУ
Профсоюзной СШ
Сорокина Н.В.

Рабочая программа

по _____

класс _____

Составитель:

п. Профсоюзник.

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Профсоюзинской СШ

Планируемые результаты освоения курса «Биология» 7 класс

Обучение направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов животных, видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных; на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития); – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

В результате освоения курса биологии 7 класса **ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;

- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;

- среды обитания организмов, экологические факторы;

- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов животных;

- наиболее распространённые виды животных Волгоградской области; животных разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции;

- природных сообществ;

- приспособленности животных к среде обитания;

- наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила:

- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Содержание программы:

Раздел 1. Введение. Общее знакомство с растениями (7 ч.).

Наука о растениях – ботаника. Мир растений. Внешнее строение растений. Семенные и споровые растения. Экскурсия «Жизненные формы растений. Осенние явления в жизни растений». Среды жизни на Земле. Факторы среды. Повторение и обобщение знаний по теме «Общее знакомство с растениями».

Раздел 2. Клеточное строение растений (5 ч.)

Клетка – основная единица живого. Особенности строения растительной клетки. Лабораторная работа №1 «Знакомство с клетками растения». Жизнедеятельность растительной клетки. Ткани растений. Итоговое занятие по разделу «Клеточное строение растений».

Раздел 3. Органы растений (17 ч.)

Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения семян фасоли». Условия прорастания семян. Корень, его строение. Лабораторная работа № 3 «Строение корня проростка». Значение корня в жизни растения. Разнообразие корней у растений. Побег, его строение и развитие. Почка, ее внешнее и внутреннее развитие. Лабораторная работа № 4 «Строение вегетативных и генеративных почек». Лист, его строение. Значение листа в жизни растения. Стебель, его строение и значение. Видоизменения побегов растений. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы». Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление растений. Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм – живая система. Повторение и обобщение по теме «Органы растений».

Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (12 ч.).

Минеральное (почвенное) питание растений. Воздушное питание растений – фотосинтез. Космическая роль зеленых растений. Дыхание и обмен веществ у растений. Значение воды в жизнедеятельности растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений. Использование вегетативного размножения человеком. Лабораторная работа № 6 «Черенкование комнатных растений». Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Повторение и обобщение по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений».

Раздел 5. Основные отделы царства растения (10 ч.)

Понятие о систематике растений. Водоросли, их значение. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Повторение и обобщение по темам «Основные отделы царства Растения».

Раздел 6. Историческое развитие растительного мира на Земле (5 ч.)

Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света. Повторение и обобщение знаний по теме «Историческое развитие растительного мира на Земле».

Раздел 7. Царство Бактерии (3 ч.)

Общая характеристика бактерий. Многообразие бактерий. Значение бактерии в природе и жизни человека.

Раздел 8. Царство Грибы. Лишайники (3 ч.)

Общая характеристика грибов. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Общая характеристика и значение.

Раздел 9. Природные сообщества (6 ч.).

Понятие о природном сообществе. Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества». Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

Предмет	Класс	Вариант	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
Биология	7	Вариант 2			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
Введение. Общее знакомство с растениями		Наука о растениях - ботаника	1	пр. 1 стр. 10 вопросы 1-5	
		Мир растений	1	пр. 2 стр. 14 вопросы 1,2	
		Внешнее строение растений	1	пр. 3 стр. 18 вопросы 1-5	
		Семенные и споровые растения	1	пр. 4 стр. 21 вопросы 1-4	
		Экскурсия «Жизненные формы растений. Осенние явления в жизни растений»	1	Отчет по экскурсии	
		Среды жизни на Земле. Факторы среды	1	пр. 5 стр. 27 вопросы 1-5	
		Повторение и обобщение знаний по теме «Общее знакомство с растениями»	1	повторить пр. 1-5	
Клеточное строение растений		Клетка – основная единица живого	1	пр. 6	
		Особенности строения растительной клетки	1	пр. 7 стр. 36 вопросы 1-5	
		Лабораторная работа № 1 «Знакомство с клетками растения»	1		
		Жизнедеятельность растительной клетки	1	пр. 8 стр. 38 вопросы 1-5	
		Ткани растений. Итоговое занятие по разделу "Клеточное строение растений"	1	пр. 9 стр. 43 вопросы 1-5	
Органы растений		Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения семени фасоли»	1	пр. 10 стр. 51 вопросы 4,5	
		Условия прорастания семян	1	пр. 11 стр. 55-56 вопросы 1-5	
		Корень, его строение. Лабораторная работа № 3 «Строение корня проростка»	1	пр. 12 стр. 59 вопросы 1-4	
		Значение корня в жизни растения	1	пр. 13 стр. 62-63 вопросы 1-5	
		Разнообразие корней у растений	1	пр. 14 стр. 65 вопросы 2-4	
		Побег, его строение и развитие	1	пр. 15 стр. 68 вопросы 1-4	
		Почка, ее внешнее и внутреннее строение	1	пр. 16 стр. 71 вопросы 1-4	
		Лабораторная работа № 4 «Строение вегетативных и генеративных почек»	1		

	Лист, его строение	1	пр. 17 стр. 75 в. 1-4
	Значение листа в жизни растения	1	пр. 18 стр. 79 в. 1-5
	Стебель, его строения и значение	1	пр. 19 стр. 83 в. 1-5
	Видоизменения побегов растений. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	1	пр. 20 стр. 87 в. 1-5
	Цветок, его строение и значение	1	пр. 21 стр. 93 в. 1-4
	Цветение и опыление растений	1	пр. 22 стр. 95 в. 1-4
	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	пр. 23 стр. 100 в. 1-5
	Растительный организм – живая система	1	пр. 24 стр. 103 в. 1-4
	Повторение и обобщение по теме «Органы растений»	1	
Основные процессы жизнедеятельности растений	Минеральное (почвенное) питание растений	1	пр. 25 стр. 110 в. 1-4
	Воздушное питание растений – фотосинтез	1	пр. 26 стр. 113 в. 1-4
	Космическая роль зеленых растений	1	пр. 27 стр. 116 в. 1-5
	Дыхание и обмен веществ у растений	1	пр. 28 стр. 120 в. 1-4
	Значение воды в жизнедеятельности растений	1	пр. 29 стр. 124 в. 1-4
	Размножение и оплодотворение у растений	1	пр. 30 стр. 129 стр. 129 в. 1-5
	Вегетативное размножение растений	1	пр. 31 стр. 131 в. 1-5
	Использование вегетативного размножения человеком	1	пр. 32 стр. 134 в. 1-5
	Лабораторная работа № 6 «Черенкование комнатных растений»	1	
	Рост и развитие растительного организма	1	пр. 33 стр. 138 в. 1-4
	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды	1	пр. 34 стр. 141 в. 1-5
	Повторение и обобщение по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	
Основные отделы царства Растения	Понятие о систематике растений	1	пр. 35 стр. 149 в. 1-5
	Водоросли, их значение	1	пр. 36 стр. 153 в. 1-5
	Многообразие водорослей	1	пр. 37 стр. 156 в. 1-5
	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	1	пр. 38 стр. 160 в. 1-4
	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика	1	пр. 39 стр. 166 в. 1-5
	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	пр. 40 стр. 171 в. 1-5

	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	пр. 41 стр. 176 в. 1-4
	Семейства класса Двудольные	1	пр. 42 стр. 183 в. 1-5
	Семейства класса Однодольные	1	пр. 43 стр. 189 в. 1-4
	Повторение и обобщение по теме «Основные отделы царства Растения»	1	Повторить пройденные параграфы
Историческое развитие растительного мира на Земле	Понятие об эволюции растительного мира .	1	пр. 44 стр. 198 в. 1-5
	Эволюция высших растений	1	пр. 45 стр. 200 в. 1-5
	Разнообразие и происхождение культурных растений	1	пр. 46 стр. 205 в. 1-4
	Дары Нового и Старого Света	1	пр. 47 стр. 209 в. 1-4
	Повторение и обобщение знаний по теме «Историческое развитие растительного мира на Земле»	1	
Царство Бактерии	• Общая характеристика бактерий	1	пр. 48 стр. 215 в. 1-5
	• Многообразии растений <i>бактерий</i>	1	пр. 49 стр. 218 в. 1-5
	• Значение бактерий в природе и жизни человека	1	пр. 50 стр. 221 з. 1-5
Царство Грибы. Лишайники	Общая характеристика грибов	1	пр. 51 стр. 227 в. 1-4
	Многообразие и значение грибов	1	пр. 52 стр. 230 в. 1-5
	Лишайники. Общая характеристика и значение	1	пр. 53 стр. 234 в. 1-4
Природные сообщества	Понятие о природном сообществе	1	пр. 54 стр. 241 з. 1-5
	Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества»	1	
	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе	1	пр. 55 стр. 245 з. 1-4
	Смена природных сообществ	1	пр. 56 стр. 249 в. 1-3
	Многообразии природных сообществ	1	пр. 57 стр. 252 в. 1-4
	Жизнь организмов в природе	1	