|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

**Содержание**

Введение. Показатели деятельности МКОУ Профсоюзнинской СШ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение

1.1. Общая характеристика школы

1.2. Нормативная документация

Раздел 2. Система управления образовательного учреждения

2.1. Система управления

2.2. Основные формы самоуправления, их функции

Раздел 3. Ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения

3.1. Состояние материально-технической базы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процессса

4.1 Сведения о педработниках на начало нового учебного года

4.2. Возраст педработников

4.3. Педстаж

Раздел 5. Реализуемые программы образовательного учреждения

5.1.Основные образовательные программы

5.2. Реализуемые программы дополнительного образования

5.3. Режим работы

Раздел 6. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

6.1.Аналитическая справка

6.2. Результаты обучения

6.2.1. Сводный отчет об успеваемости по школе

6.2.2. Динамика среднего бала по предмету

6.2.3. Классный контроль – динамика проблемных компонентов

6.3. Внедрение системы оценки качества в образовательный процесс

6.3.1. Результаты ГИА 9 класс

6.3.2. Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

6.3.3. Результаты диагностических работ, ВПР

6.4. Поддержка талантливой молодежи

6.5. Организация контроля, управление образовательным процессом

6.6. Состояние методической работы школы

Раздел 7. Анализ воспитательной работы школы

Раздел 8. Анализ работы по комплексной безопасности

Раздел 9. Финансово-хозяйственная деятельность школы

**Отчет о результатах самообследования**

**МКОУ Профсоюзнинской СШ за 2024 год**

**Показатели деятельности МКОУ Профсоюзнинской СШ Даниловского муниципального района Волгоградской области за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 6 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 6 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 5 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 6 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 6 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/100% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/12 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/**нет** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/**нет** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/**нет** |
| 1.15.4 | Логопеда | **Нет** |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **Нет** |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 48 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/**нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/**нет** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единицы измерения |  |
|  | Образовательная деятельность |  |  |
|  | Общая численность учащихся | человек | 48 |
|  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 20 |
|  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 24 |
|  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 23/48% |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 54 |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 100% |
|  | Численность/удельный вес  численности учащихся,  принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 38/79% |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 6/13% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | человек/ % | 6/13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | Нет |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения | человек/ % нет | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | Нет |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | Нет |
|  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 8 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 6/80% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 6/80% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 0/0% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 1/10% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 0/0% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 0/0% |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 0/0% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 1/10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 2/20% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 0/0% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 1/10% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | человек/ % | 6/100% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 6/100% |
|  | Инфраструктура |  |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,33 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 22 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/св общей численности учащихся | человек/ % | 48/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м. | 9,06 |

**I.** **Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса школы**

**Общая характеристика школы**

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя школа

Учредитель: муниципальное образование Даниловский муниципальный район Волгоградской области; функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Даниловского муниципального района

Адрес: 403383, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, поселок Профсоюзник, улица Шефская д.1

Телефон: (84461) 5-83-91

Факс: (84461) 5-83-91

E-mail:SHHKOLA2007-RU@yandex.ru

Сайт: <http://profsshkola.narod.ru/>

Директор МКОУ Профсоюзнинской СШ Сорокина Наталья Владимировна

Школа была основана в 1934г. В 1982 году Школа перешла в новое здание. В 2009 году учреждение передано в муниципальную собственность распоряжением Главы Администрации Даниловского муниципального района от 05.02.2009 года № 35-р, в соответствии с Положением «О порядке управления и распоряжения собственностью Даниловского муниципального района Волгоградской области», утвержденным решением Даниловского районного совета народных депутатов от 25.04.2007 г. № 3/4.

**Нормативные документы**

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** установленной формы и выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области04.03.2016 г., серия 34Л01 № 0001066, регистрационный номер 291, срок действия лицензии - бессрочная.

**Свидетельство о государственной аккредитации** выдано 20.05.2016 г. № 471 Комитетом образования и науки Волгоградской области, серия 34А01 № 0000959, срок действия свидетельства до «28» мая 2027 года

**Реквизиты Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц** за государственным регистрационным номером 2193443139426 от 06.03.2019 года серия 34 № 1023405568559, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Волгоградской области.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица** серия 34 № 004192408, выданного Межрайонной ИФНС России №6 по Волгоградской области 09.08.1994г.

**Устав** утвержден 15.12.2014г, дата регистрации 23.12.2014г., **изменения и дополнения в Устав** от 03.03.2015г, от 21.12.2015г., от 29.01.2018

**ОГРН** 1023405568559, ИНН 3404002295.

Учебно-воспитательный процесс школы строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

**II. Система управления образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сорокина Наталья Владимировна | Директор школы | назначен Распоряжением Главы Даниловского муниципального района Волгоградской области от 01.09.2020 №28 л-с; осуществляет непосредственное управление ОУ, совместно с Советом школы и педсоветом определяет стратегию развития школы, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, представляет ее интересы |
| Чернова Оксана Геннадьевна | Ответственный за учебно-воспитательную работу | осуществляет выполнение государственных стандартов образования; несет ответственность за организацию учебного процесса и методической работы в школе |
| Лукова Наталья Александровна | Ответственный за воспитательную работу | организует воспитательную работу с детьми, отслеживает уровень воспитанности школьников, направляет и координирует работу органов ученического самоуправления, отвечает за связь с внешкольными учреждениями |

|  |  |
| --- | --- |
| Совет школы | высший орган самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей); утверждает основные направления развития школы; контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы; утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы; заслушивает отчеты директора о работе школы; создает комиссии, советы по различным направлениям работы, участвует в согласовании размеров, условий и порядка произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы |
| Общее собрание работников | имеет право вносить предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы, принимать Устав; обсуждать и утверждать «Правила внутреннего трудового распорядка», «Режим работы» и др. |
| Педагогический совет | постоянно действующий руководящий орган для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса, действует на основании Положения о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Педагогический совет рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; принимает решение о переводе и выпуске обучающихся; обсуждает и утверждает планы работы школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы |
| Общешкольный родительский комитет | оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями |

**Основные формы самоуправления, их функции**

**III. Ресурсное обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения**

**Состояние материально-технической базы школы**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации и проведения учебно-воспитательного процесса: имеются 2 кабинета начальных классов, кабинет истории, математики, физики, химии и биологии, географии, русского языка, ОБЖ, информатики, игровая и спальная комнаты детского сада, а также актовый зал, мастерская и спортивный зал. Учебные кабинеты содержат необходимое в соответствии с требованиями стандартов оборудование, мебель, модели, приборы, комплекты плакатов, таблиц, муляжей, наборы коллекций, гербариев, комплекты видеофильмов и СД-дисков. Приобретенные ранее микролаборатории кабинетов химии, биологии, демонстрационное оборудование физики находятся в рабочем состоянии и активно используются при проведении лабораторных и практических работ. Мастерская имеет необходимые инструменты, а также станки (сверлильный – 2, слесарный – 1, токарный – 4, станок фрезерный – 1, фуговальный – 1, верстак столярный -9, перфоратор – 1, дрель, болгарка и др.), что дает возможность многие ремонтные работы выполнять собственными силами. Спортивный зал школы - типовое помещение емкостью 30 человек, состояние удовлетворительное, необходимым спортивным инвентарем обеспечен.

Однако, есть потребность в частичном ремонте полов.

Имеется школьный музей, который пополняется экспонатами силами педагогов, учеников школы, жителей села. Его тематические разделы позволяют проследить как историю самой школы, так и поселка, бережно хранят память о подвиге земляков во время Великой Отечественной войны, способствуют патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Обеденный зал пищеблока на 24 посадочных места позволяет организовать питание школьников в две смены, после 2 и 3 уроков. Обеспеченность технологическим оборудованием достаточная, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям. Процент охвата горячим питанием составляет 100%, в т.ч. питанием детей имеющих частичную компенсацию стоимости в количестве 37 человек (77%) от общего числа. Зал для приема пищи эстетически оформлен, гигиенические условия соблюдаются.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией ООО «Союз-К».

Актовый зал оборудован необходимой аппаратурой, имеет 60 посадочных мест. В 2024 г. школа принимала участие в «Школьном бюджетировании» до 100 чел., на сумму 550 тыс. рублей. До конца 2025 г. денежные средства будут освоены. Будет произведен ремонт актового зала.

В школе имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам, а также к ресурсам сети Интернет. Компьютерами оснащены все учебные кабинеты, в кабинете информатики их 4. Установлено оборудование для подключения всех рабочих мест учителей к сети Интернет, создания единой локальной сети, в настоящее время подключены кабинеты начальных классов, английского языка, учительская, библиотека. Общее количество компьютерной техники – 24 компьютера, 2 принтера, 1 сканер, 3 многофункциональных устройства.

В целях благоустройства территории и помещений школы, детского сада в 2024 учебном году были проведены следующие работы:

- покраска плинтусов, оконных рам отдельных кабинетов, частичная побелка стен в спальной комнате детского сада, частичная покраска панелей спортзала, коридоров школы;

- косметический ремонт в помещениях пищеблока;

- благоустройство пришкольной территории (уборка, обрезка сухих деревьев, вывоз мусора, скашивание травы в школьном дворе);

- оформление цветочных клумб, посадка цветов;

- частично установлена новая изгородь школьного двора.

**Учебно-методическое обеспечение**

Общий фонд учебной литературы школы удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Регулярно ведется работа по пополнению книжного фонда, по совершенствованию справочно - библиографического аппарата. Существенно увеличился фонд мультимедийных изданий (интерактивные учебные пособия). Библиотека имеет эстетически привлекательный вид, читальный зал, оснащена компьютером. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся. В библиотеке организована комфортная среда.

На конец 2024 года фонд учебной литературы школы составляет 2605 экземпляров (учебники – 1802, научно-педагогическая и методическая литература - 160); обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%. Сохраняется потребность в пополнении библиотеки художественной литературой.

Таким образом, материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. Учебные кабинеты, мастерская, актовый зал, спортивный зал, пищеблок оборудованы в соответствии с требованиями образовательного стандарта, состояние соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

**IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

МКОУ Профсоюзнинская СШ на 100% укомплектована кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 15, из них 9 – педагогический персонал, (9 учителей), 1 воспитатель, 5 – вспомогательный и технический персонал.

**Сведения о педагогических работниках на начало нового учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 9 | 100 |
| *Образовательный ценз* | | |
| * высшее профессиональное образование | 8 | 88,88 |
| * среднее профессиональное образование | 1 | 11,11 |
| *Квалификационная категория* | | |
| * высшая квалификационная категория | 0 | 0 |
| * первая квалификационная категория | 0 | 0 |
| * соответствие занимаемой должности | 8 | 88,88 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 8 | 88,88 |
| *Укомплектованность штатов* | | |
| * на штатной основе | 15 | 88,88 |
| * совместители | 0 | 0 |
| * укомплектованность фактически | 15 | 100 |

**Возраст педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 60-70 | Свыше 70 | Средний возраст |
|  | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 |  | 2 | 0 | 48 |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 5 - 10 | 11 - 15 | 16 - 20 | 21 – 25 | 26 - 30 | Свыше 30 |
| 1 | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 2 |

**V. Реализуемые программы образовательного учреждения**

**Основные образовательные программы**

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по освоению основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, а также основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ее цель - создание условий для формирования личности выпускника основной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника основной школы», представленными ФГОС ООО. Прогнозируемый результат

реализации основной образовательной программы ООО - формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящей смысл своей жизни в том, чтобы, постоянно развивая свои способности, реализовать себя в служении Отечеству, народу, своей семье.

Учебный план школы, реализующий образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объѐме, и является обязательным для изучения каждым обучающимся. Все предметы инвариантной части представлены на базовом уровне. В инвариантную часть учебного плана включены дополнительные предметы, определѐнные основной образовательной программой МКОУ Профсоюзнинской СШ для обязательного изучения обучающимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента. Учебные программы, реализуемые в рамках учебного плана (Инвариантной части и Компонента образовательного учреждения) утверждены директором школы и зафиксированы в основной образовательной программе МКОУ Профсоюзнинской СШ. При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня и принцип преемственности при использовании авторских программ.

В своей работе педагогический коллектив использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации. Все учебные программы обеспечены учебно–методическими материалами, каждый учитель работает в соответствии с утверждѐнными рабочими программами и календарно – тематическим планированием.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**Реализуемые программы дополнительного образования**

В соответствии с ФГОС учащиеся начальных классов, а также 5 - 11 классы охвачены внеурочной деятельностью. Программы внеурочной деятельности находятся во взаимосвязи с учебными программами, являясь своеобразным дополнением к базовому образованию учащихся. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников расширяются программы основного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное (программы «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Обществовед», «Занимательный английский», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Развитие речи», «История и мир», «Занимательная физика», «Генетика и жизнь). Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.). Использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций затруднено по причине удаленности от районного центра и сложности доставки детей.

На сегодняшний день общий охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

**Режим работы школы**

Обучение в школе ведется в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели. Специальные курсы: элективные курсы, кружки, факультативы проводятся в соответствии с общешкольным расписанием. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первого класса. В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планѐрка при директоре, работает инспектор по охране прав детства). Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан только с переездом на новое место жительства родителей.

В школе на 31.12.24 год обучалось 45 учащихся, из которых было сформировано 9 классов-комплектов: уровень начального общего образования – 2 класса-комплекта, (18 учащихся); уровень основного общего образования – 5 классов (21 школьника); уровень среднего общего образования представлен 2 классами, в которых обучалось 6 учеников.

**VI. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы**

**Аналитическая справка 2024 год**

1. Общая численность учащихся на 31.12.2024 года - 45 чел.

2. Детские организации, работающие в школе - 0

3. Количество кружков по интересам, работающих в школе: 7

4. В них занимается детей: всего 45, из них на учете в ПДН - 0 из них на внутришкольном учете - 0

5. Количество многодетных семей – 13, в них детей - 16

6. Количество малообеспеченных семей - 5

7. Количество неполных семей - 6

Только мать - 5

Только отец - 0

8. Количество детей, находящихся на опеке - 2

9. Количество неблагополучных семей - 2

10. Количество детей, проживающих в интернате - 0, в приюте - 0

11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0

12. Количество учащихся и воспитанников, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, - 2

13. Количество учащихся «группы риска» - 0

14. Сведения о здоровье детей: количество здоровых детей - 45, детей с хроническими заболеваниями – 0, детей инвалидов- 0

Анализ данной справки позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных; процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаѐтся достаточно стабилен.

**Результаты обучения**

Общие показатели по школе на 30.06.2024 год представлены в форме сводных отчетов, содержащих информацию об успеваемости, качестве обучения, динамике среднего балла по школе и др.

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | |  | | --- | | Класс | | |  | | --- | | Кол-во уч-ся | | |  | | --- | | Успевают на 5 | | |  | | --- | | Успевают на 4 и 5 | | |  | | --- | | Успевают с одной 4 | | |  | | --- | | Успевают с одной 3 | | |  | | --- | | Не успев. по 1 предмету | | |  | | --- | | Не успев. по 2 и более предметам | | |  | | --- | | Не аттест. | |
| 1 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 2 | 4 | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| 3 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 4 | 8 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 5 | 5 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 6 | 6 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 7 | 5 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 8 | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 9 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 10 | 10 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - |
| 11 | 11 | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | | 45 |  |  |  |  |  |  |  |
| Аттест. | | 45 | 8 | 3 | - | - | - | - | - |
|  | | | 17% | 6% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

Всего в школе - 45 учащихся, аттестовано - 45 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся. Успеваемость составила: 100%

**Внедрение системы оценки качества в образовательный процесс**

Результаты ГИА в 2024году 9 класс

По итогам 2024 года к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования допущены 6 обучающихся 9 класса. Выпускники не сдавали экзамены в форме ОГЭ, среди них два обязательных - по математике и русскому языку, два по выбору. Результаты представлены в таблице по аттестату:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| Математика | 3,7 | 100% | 100% |
| Русский язык | 4,1 | 100% | 100% |
| Биология | 3,6 | 100% | 100% |
| Химия | 4 | 100% | 100% |
| Обществознание | 3 | 0 | 100% |
| География | 3 | 0 | 100% |

**Выводы:** Государственный стандарт основного общего образования учащимися 9 класса усвоен. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года, в 2020 году ЕГЭ не сдавали:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2022 уч.г. | | 2023 уч.г. | | 2024уч.г. | |
| ср.балл | усп-ть | ср.балл | усп-ть | ср.балл | усп-ть |
| Русский язык | 60 | 100% | 55 | 100% | 68 | 100% |
| Математика | 3,5 | 100% | 4 | 99% | 4,1 | 100% |
| Обществознание | 68 | 100% | 60 | 100% | - | - |
| Физика | - | - | - | - | 60 | 100% |
| История | 90 | 100% | - | - | - | - |
| Биология | 62 | 100% | - | - | - | - |

**Качество основного общего образования**

Данный отчёт рассчитывается по итогам предыдущего учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О**бразовательн**ая организация** | **Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел** | **Уровень освоения общеобразовательных программ, %** | **Качество освоения общеобразовательных программ, %** | **Продолжили обучение** | | | | | |
| **в 10 кл** | | **НПО** | | **СПО** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| МКОУ Профсоюзнинская СШ | 6 | 100 | 100 | 4 | 67 | 0 | 0 | 2 | 33 |

**Качество среднего (полного) общего образования**

Данный отчёт рассчитывается по итогам предыдущего учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Кол-во обучся, окончивших 11-е кл., чел | Уровень освоения общеобразовательных программ, % | Качество освоения общеобразовательных программ, % | Продолжили обучение | | | | | |
| в ООВОах | | НПО | | СПО | |
| чел | % | чел. | % | чел. | % |
| МКОУ Профсоюзнинская СШ | 1 | 100 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ полученных результатов позволяет объективно оценить качество образовательного процесса:

- во-первых, его высокий показатель является следствием того, что при малой наполняемости классов небольшое число отличников и хорошистов дают высокий процент;

- во-вторых, качество образования – это не только обучение, но и воспитание школьников, система показателей знаний, умений, навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход позволяет оценку деятельности школы давать по конечным результатам. Среди которых наиболее важными  показателями эффективности деятельности школы являются:

-уровень обученности учащихся;

-готовность их к продолжению образования;

-уровень воспитанности учащихся;

-состояние здоровья детей;

-уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;

-уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Однако, последние 2 года наблюдается небольшое снижение уровня готовности выпускников к продолжению образования в ВУЗах, небольшой выбор предметов на ЕГЭ, дети, достаточно успешные в школе, не стремятся получить качественное высшее образование.

**Результаты диагностических работ, ВПР**

Результаты итоговой комплексной работы в 1-4 классах представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | 1 кл | | 2кл | | 3кл | | 4кл | |
| к | % | к | % | к | % | к | % |
| Базовый (основная часть):  Максимальный балл -  Прогнозируемая успешность | 1  1 | 50%  50% | 5  2 | 71%  29% | 5  1 | 83%  17% | 4  1 | 80%  20% |

В прошедшем году обучающиеся 4-8 классов участвовали во Всеросссийских проверочных работах, 98% учащихся успешно справились с заданиями.

**Поддержка талантливой молодежи**

Участие в олимпиадах школьников:

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников - приняло участие 77,8% обучающихся;

- муниципальный этап олимпиады – участвовали обучающиеся начальных классов, 5-11;

- Онлайн-олимпиада «Дорожная безопасность» - активно участвовали обучающиеся 3,4 классов.

Результативность оставляет желать лучшего. Причины этому как объективные (сложность доставки большего количества обучающихся в район, низкая наполняемость в классах, невозможность предоставления выбора), так и субъективные. Учителям-предметникам следует больше времени уделять подготовке детей к олимпиадам, полнее использовать имеющиеся ресурсы для изучения и раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Считаем целесообразным вернуть предметные недели в планы воспитательной работы, каждому педагогу работать на повышение мотивации и интереса к своему предмету, полнее использовать возможности диагностики познавательных интересов для выявления одаренных детей и совершенствования системы работы с ними. Принимали участие в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Представленные выше результаты говорят о том, что обучающиеся нашей школы не только с удовольствием и энтузиазмом принимают участие в различного рода мероприятиях, конкурсах, фестивалях, но и способны достигать высоких результатов разного уровня, направления, вида деятельности. Однако не все педагоги школы желают участвовать и привлекать в данный вид деятельности своих подопечных, хотя необходимые условия для занятий как исследовательской, так и творческой деятельностью в школе созданы. В следующем учебном году педагогам школы необходимо обратить на это внимание, полнее использовать имеющийся потенциал, принимать участие самим и активнее вовлекать школьников.

**Организация контроля, управление образовательным процессом**

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, а также развитием их познавательной деятельности.

В соответствии с планом внутришкольный контроль включает в себя:

- контроль по состоянию школьной документации,

- состоянию учебных кабинетов,

- выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ,

- организации, работы кружков;

- контроль за ведением, проверкой тетрадей, дневников учащихся;

- контроль посещаемости;

- контроль за состоянием воспитательной работы школы, работы со слабоуспеваемыми, одаренными детьми;

- административные контрольные работы.

Изучение документации, посещение уроков, мероприятий, срезы, тестирования, - вот неполный перечень основных методов ведения контроля, по результатам которого составляются аналитические справки, издаются приказы директора школы, ведется обсуждение на совещаниях при директоре, заседаниях педсовета, Совета профилактики.

**Состояние и эффективность методической работы школы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема методической работы школы: «Развитие творческого потенциала личности в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы:создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Педагогическим коллективом были рассмотрены и апробированы современные образовательные технологии обучения и воспитания; продолжили накопление теоретического материала по методической теме; проведена диагностика и анализ творческих способностей обучающихся, уделено большое внимание формированию у обучающихся навыков самоконтроля как средства развития личности, дальнейшая информатизация УВП, активное внедрение в УВП школы новых передовых информационных технологий для повышения открытости, целостности и функциональности образовательной среды, формирование у учащихся высоконравственных идеалов через усиление воспитывающей роли урока, использование интерактивных форм в воспитательной работе, развитие конструктивных взаимоотношений семьи и школы с использованием возможностей культурно - оздоровительной среды.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителями на их собственный выбор, были обсуждены на педагогическом совете, согласованы с методической темой школы. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- районные методические объединения учителей;

- участие в работе районных семинаров на базе ресурсного центра МБОУ Даниловская СШ им. А.С.Макаренко;

- педагогические советы, проводимые в школе;

- взаимопосещение уроков, посещение и анализ уроков администрацией.

В течение 2024 года проведено 4 заседания Совета школы, на которых рассмотрено вопросы, касающихся школьной жизни: об утверждении локальных актов, об обеспечении и сохранности учебников и художественной литературы школьной библиотеки, энергосберегающие мероприятия в школе, о мероприятиях по безопасности условий учебного процесса и антитеррористической направленности, и многие другие вопросы, касающиеся повседневной жизни школы.

В 2023-2024 учебном году были проведены педагогические советы по теме:

«Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГО»;

«Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО»;

«Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении педагогических задач в условиях реализации ФГОС ООО».

Были рассмотрены и апробированы педагогическим коллективом современные образовательные технологии обучения и воспитания; продолжили накопление теоретического материала по методической теме; периодически проводились мониторинги предметных знаний обучающихся за четверть, полугодие, год; проведена диагностика и анализ творческих способностей обучающихся.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»: утвержденным приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. зарегистрированным Министерством юстиции 06. 12. 2013 г., все учителя и воспитатели детского сада МКОУ Профсоюзнинской СШ прошли необходимую профессиональную переподготовку в объеме 520часов.

**VII. Анализ воспитательной работы школы**

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений органов ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое воспитание, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное,

профориентация, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Гражданско - патриотическое воспитание

Цель: растить, воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д. В сентябре проводились классные мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом». В ноябре мероприятия, посвященные «Дню народного единства», «Дню толерантности». В декабре проводились классные часы по следующей тематике «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». В феврале проводились традиционные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества». В марте классные мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией». В апреле были проведены «Гагаринские уроки», посвященные Дню космонавтики. Традиционно 9 мая обучающиеся приняли участие в митинге, концерте посвященному Дню Победы. Обучающиеся школы возложили к подножию памятника цветы, участвовали в шествовании Бессмертного полка.

Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений. Во внеурочное время активно использовались спортивный зал, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, гимнастический городок. В течение года ежемесячно проводились «Дни Здоровья».

Согласно плану работы по ГО ЧС, ежеквартально проводились тренировочные эвакуации. Школьники участвовали во Всероссийском уроке по Основам безопасности жизнедеятельности.

Уровень физической подготовки обучающихся в основном средний. Худшие показатели у детей по таким способностям, как гибкость и сила. На развитие этих способностей нужно уделить большее внимание в следующем учебном году.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Проводятся школьные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, «Веселые старты».

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке школьного двора и прилегающей территории; посадка рассады цветов, оформление клумб, уборка территории памятника погибшим землякам.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся, проводились следующие общешкольные мероприятия: Акции «Экология моими глазами», «Чистый школьный двор», «Зеленая школа России», «Покормите птиц зимой», « Скворечник», конкурс поделок из природного материала.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: ответственный за ВР, ответственный за УВР, инспектор по защите прав детства, председатель общешкольного родительского комитета, учащийся.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными

семьями;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами,

приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном

положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В сентябре 2024 года актуализирован социальный паспорт школы, списки детей «группы риска», различных категорий семей, находящихся в социально опасном положении.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. Четыре раза в год проводятся расширенные заседания Совета профилактики правонарушений. Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, инспектор по охране прав детства изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, вовремя реагируют на нештатные ситуации, усиливают контроль за неблагополучными семьями, имеющими несовершеннолетних, в праздничные и каникулярные дни. Разработан план совместных мероприятий МКОУ Профсоюзнинской СШ и ПДН отдела МВД России по Даниловскому муниципальному району по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся на 2024-2025 учебный год. При выявлении неблагополучных семей составляются планы индивидуально-профилактической работы с данной категорией семей и детей. Согласно этим планам ведется дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики. В настоящее время таких семей две.

На протяжении всего учебного года велась плодотворная работа по профилактике аддиктивного и суицидального поведения учащихся, безопасной работы детей в сети Интернет.

Следует отметить, что среди обучающихся, состоящих на разных видах учёта за проступки и правонарушения, в школе за прошедший год не было.

Профилактика терроризма и экстремизма

В современном мире все более напряженными становятся отношения между людьми различных наций, формируются различного рода оппозиционные группы, идущие

к своей цели через терроризм и экстремизм. Приверженцы крайних мер и взглядов

стремятся разжечь религиозную вражду. Подобное явление угрожает духовным и

нравственным устоям общества, а также жизни людей.

Формирование у обучающихся чувства толерантности является длительным и

сложным процессом. При прохождении данного пути осуществляется профилактика

терроризма и экстремизма в школе .

С целью укоренения в школе неприятия насилия, борьбы против разложения коллектива по межнациональным признакам, формирования толерантного отношения к окружающим разработан план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, проведена лекция «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде», ведется разъяснительная работа с родителями.

**Формы работы в этом направлении:**

1. Углубленное изучение Великой Отечественной войны на уроках истории

2. Беседы с учащимися учащихся (индивидуальные и групповые) по конфликтологии

3. Беседы с учащимися по толерантному отношению

4. Родительские собрания:

- «Предупреждение правонарушений и ответственность за их совершение»

- «Жестокое обращение с детьми»

- «Проблемы подросткового возраста».

5. Анкетирование обучающихся и родителей:

- по уровню сплоченности класса

- по уровню воспитанности

5. Классные часы для учащихся:

«Мои права и обязанности»

«Я и закон».

7. Классные часы, уроки мужества, диспуты по темам

« Международный экстремизм», «Движение скинхедов: ложь и правда», «Героическая летопись Великой отечественной войны».

Традиционные мероприятия в нашей школе:

«Первый звонок» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний,

«День пожилых людей», «С любовью к Вам, Учителя!», праздник День Матери «Святость материнства», «День народного единства», Новогодние представления, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек, Акция «Салют, Победа!», Акция «Бессмертный полк», «Праздник последнего звонка», выпускной бал.

Ежегодно на мероприятия школы приглашаются участники боевых действий в Афганистане, Чечне, ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС, кадровые военные. В школе традиционно ведет свою работу музей трудовой и боевой Славы, где собраны экспонаты по истории села, о людях, прославивших не только свое село, но свой район и страну в целом. Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, День учителя. Ветераны педагогического труда получают цветы и открытки на День учителя, юбилейные даты. Школа успешно сотрудничает с сельской библиотекой, Домом культуры, совместно проводят многие мероприятия.

Хочется отметить активную жизненную позицию школьников-старшеклассников: с их непосредственным участием готовятся сценарии, проходят репетиции и сами праздники. Их инициативность, творчество, самостоятельность способствуют тому, что каждый праздник проходит ярко и запоминается надолго.

Успехи воспитательной работы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Уровень | Результат | ФИО руководителя, обучающегося |
| 1 | Всероссийские уроки «Финансовой грамотности» | всероссийский | Участие | Сорокина Н.В., учащиеся 4-11 классов |
| 2 | Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» | всероссийский | Сертификат | Лукова Н.А., ученики 7, 11 классов |
| 3 | Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа» | всероссийский | Диплом | Мараховская Е.В., ученица 11 класса |

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами, их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета школы, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

На лето был разработан план по организации летнего отдыха детей. С 3 июня по 27 июня в летнем оздоровительном лагере с дневным пребывание детей «Непоседы» оздоровились 20 обучающихся. Предпочтительно из малообеспеченных семей.Целью летней оздоровительной работы было создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

В летнем лагере было всё необходимое для полноценного отдыха детей: помещения для игр, спортивный зал и спортивная площадка. Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовался кабинет охраны труда школы, оснащённый компьютером и медиапроектором. Для ежедневных прогулок и проведения спортивных мероприятий использовался спортивный зал (в плохую погоду) и спортивная площадка на территории школы. Воспитательная работа была организована в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное; патриотическое; нравственное; эстетическое; экологическое; трудовое.

На июнь 2025 года запланировано оздоровить 15 детей. В настоящее время идет активная подготовка к открытию летнего оздоровительного лагеря, оформляются необходимые документы на получение Заключения Роспотребнадзора.

Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы

В школе работает инспектор по охране детства. Продолжается индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Составлена индивидуальная программа реабилитации на такую семью, проводится целенаправленная работа по созданию условий для улучшения обучения и здоровья ребенка данной семьи. В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики. МКОУ Профсоюзнинская СШ сотрудничает с субъектами профилактики: ГУ СО ДЦСПСиД, СДК, ДЮСШ, КДН, Администрацией Профсоюзнинского сельского поселения, сельской библиотекой.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

**VIII. Анализ работы по комплексной безопасности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая и экстремистская профилактика, охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность.

В целях выполнения работы по комплексной безопасности в 2023- 2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории переработаны «Инструкции по противодействию терроризму», проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории; тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся;

- установлено видеонаблюдение, система контроля управления доступом в здание школы;

- разработаны план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз;

- утвержден Перечень мероприятий по антитеррористической защищенности;

- проведены теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи;

- проведена проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, оборудования, приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- организованы и проведены конкурс рисунков, викторина «Пожарная безопасность в школе и дома», «Маленькая искра и большой пожар», «Моя безопасность», « Красный, желтый, зеленый», «Я и дорога», «Мой путь домой», «Улица хранит опасность», «Правила поведения на воде», « Будем осторожны» и др.;

- обновлены стенды в кабинетах начальных классов по правилам дорожного движения;

- на классных родительских собраниях обсуждался вопрос профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;

- итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

- в каждом дневнике учащегося с 1го по 4 класс вклеена схема безопасного маршрута к школе.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности была представлена в школе в следующем объеме: составлен план работы по охране труда; разработаны и доведены до работников школы инструкции по ТБ; разработаны и проведены инструктажи по безопасному поведению школьников; проведены инструктажи по пожарной безопасности; - проводились тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара с срабатыванием противопожарной сигнализации; проведен медицинский осмотр работников школы. С начала учебного года был организован контроль за полным и своевременным инструктированием учащихся и сотрудников школы с правилами по охране труда, пожарной безопасности. С этой целью заведены и постоянно заполнялись журналы учета инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось вопросу организации охраны труда, личной безопасности обучающихся. С целью обучения и закрепления навыков безопасного поведения и предупреждения возможных инцидентов при возникновении пожара, в школе проводились учебные тревоги. Доведены замечания и предложения по дальнейшей координации действий в случае ЧС.

Постоянно контролируется состояние охраны труда и соблюдение техники безопасности в кабинетах химии, физики, информатики. Ведётся работа по созданию и заполнению необходимой документации.

Работа по профилактике детского травматизма проводилась с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношение к собственному здоровью, личной безопасности, безопасности окружающих, формирования у учащихся навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях. Работа велась по следующим темам: безопасное поведение на дороге – викторина «Безопасное колесо», безопасное поведение на природе – «Осторожно – тонкий лед!», в период новогодних каникул проведена большая работа по предупреждению неправильного использования пиротехническими изделиями и т.д. Регулярно проводились инструктажи по технике безопасности.

**IX. Финансово-хозяйственная деятельность школы**

**Поступление и расходование денежных средств в 2024 году**

Финансовое обеспечение функционирования школы осуществляется за счет двух основных источников: областной бюджет (субвенции, субсидии) и средства местного бюджета. В региональный норматив финансирования включены оплата труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной литературы, подписка и приобретение периодических изданий. Муниципальный норматив включает в себя расходы на коммунальные услуги, услуги по содержанию имущественного комплекса, часть расходов на питание, компенсацию за услуги связи, книгоиздательскую продукцию, оплату медицинских осмотров и прочие расходы, не вошедшие в норматив финансирования. Школа осуществляет операции с поступающими ей в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области средствами через лицевые счета. Лицевые счета, открываемые школой в финансовом органе Даниловского района Волгоградской области ведутся в порядке, установленном финансовым органом.

В 2024 учебном году финансовые средства были направлены на:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Сумма, тыс. руб. |
| Энергоснабжение | 248 ,00 |
| Поставка газа | 650,00 |
| Услуги связи | 9,300 |
| Предоставление доступа к сети Интернет | 21,00 |
| Поставка продуктов питания (оздоровит. площадка) | 68,00 |
| Поставка воды «Родники России» | 4,500 |
| Поставка учебной литературы | 133288,37 |

Директор

МКОУ Профсоюзнинской СШ Сорокина Н.В.